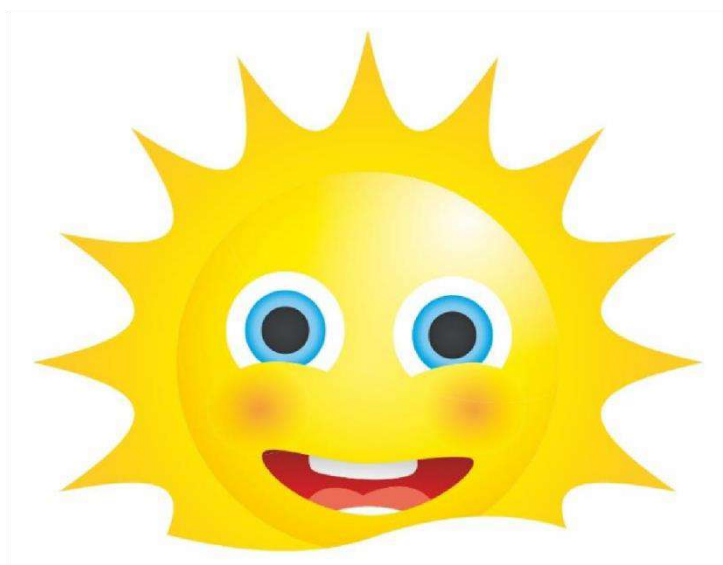


ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ŠIKOVNÉ SLNIEČKA



„Smejte sa častejšie, tancujte pravidelne a stále sa hrajte.“

Názov školského vzdelávacieho programu	Šikovní Slniečka
Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Dĺžka	1 – 4 roky
Vyučovací jazyk	slovenský
Zriaďovateľ	Jasle SLNIEČKO s.r.o.,
Stupeň vzdelania	predprimárne
Platný od	01.09.2026

Prerokovaný v rade školy 31.7.2026

Schválený zriaďovateľom 31.7.2026

1. ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM – ŠIKOVNÉ SLNIEČKA

Názov programu

Školský vzdelávací program – Šikovné Slniečka vychádza z najvyššieho kurikulárneho dokumentu – **Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ**, definuje demokratické a humanistické hodnoty, na ktorých je výchova a vzdelávanie v našej MŠ založené. Obsahuje konkrétne ciele a požiadavky – učivo, ktoré sa vzťahujú na obsah edukácie, kľúčové kompetencie ako hlavné nástroje vyváženého rozvoja osobnosti detí.

Školský vzdelávací program – Šikovné Slniečka je záväzný dokument pre edukačnú prácu v SMŠ s ohľadom na jej špecifiká, lokálne požiadavky a podmienky. Názov vyplýva zo zamerania Súkromnej materskej školy Slniečko zabezpečiť jedinečnosť dieťaťa, rozvíjať jeho učenie a poznanie, objavovanie a získať osobnú samostatnosť ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a život v spoločnosti.

Hlavným cieľom nášho školského vzdelávacieho programu je zamerať sa na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa a učenie pre praktický život. Na dosiahnutie tohto cieľa je potrebné uplatňovať aktivizujúce metódy, prostredníctvom ktorých sa rovnocenne rozvíjajú všetky stránky osobnosti dieťaťa, pričom hlavným prostriedkom rozvoja osobnosti dieťaťa a hlavnou výchovnovzdelávacou metódou je hra. Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu závisí od schopnosti a tvorivosti učiteľky, ktorá k dosiahnutiu všestranného rozvoja osobnosti dieťaťa vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ a sú v ňom zastúpené nasledovné oblasti:

- **Jazyk a komunikácia**
- **Matematika a práca s informáciami,**
- **Človek a príroda,**
- **Človek a spoločnosť,**
- **Človek a svet práce,**
- **Umenie a kultúra, - Zdravie a pohyb.**

Vzdelávacie oblasti sa navzájom v pedagogickom procese nášho školského vzdelávacieho programu prelínajú a dopĺňajú. Podľa ŠkVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sú jednotlivé vzdelávacie oblasti štruktúrované do podoblastí, ktoré vyjadrujú svojbytnú logiku každej vzdelávacej oblasti.

V našom ŠkVP Šikovné Slniečka denne aplikujeme optimálnu **kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú** úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

1.1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom a poslaním našej škôlky je učiť deti k samostatnosti:

„Pomôž mi, aby som to dokázal sám.“

Východiskom pre tvorbu ŠkVP sú všeobecné ciele uvedené v štátnom vzdelávacom programe ŠVPpre PV v MŠ a jeho konsolidovanej verzii pod číslom 2022/10933:5-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2022. Pri jeho tvorbe vychádzali zo školského zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a následne z jeho novelizácie, s platnosťou od 2. septembra 2024.

Od 01.01.2021 podľa novelizácie školského zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov je **povinné predprimárne vzdelávanie** pre deti v našej škôlke, ktoré dovŕšia **piaty rok** veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

Naším hlavným cieľom je, aby dieťa absolvovaním nášho ŠkVP dosiahlo všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a život v spoločnosti. Naším východiskom je zabezpečiť jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie, jeho začlenenie do skupiny, do kolektívu.

Vlastné ciele predprimárneho vzdelávania Súkromnej materskej školy Slniečko:

- vychovať zdravé sebavedomé, samostatné a tolerantné deti,
- napĺňať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie ,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- oboznámiť deti s cudzími jazykmi, hlavné zameranie na anglický jazyk,
- vytvoriť priestor pre rozvoj nadaných detí s využitím krúžkovej činnosti,
- podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí a tým aj rozvoj tvorivého myslenia s využitím informačno-komunikačných technológií a ich primeraným aplikovaním vo výchovno-vzdelávacom procese
- prehľbovať úroveň environmentálneho vedomia predškolského veku,
- rozširovať elementárne poznatky o zdravom životnom štýle,
- rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh, vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných ľudí, iných kultúr a udržiavať harmonické medzilľudské vzťahy,
- posilňovať úctu k starším ľuďom, rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám našej krajiny,

- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou a s inými inštitúciami a pritom rešpektovať potreby dieťaťa,
- získať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve, v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie poradenstvo s inými odborníkmi (psychológ, pediater, logopéd a i.),
- naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- naučiť sa kooperovať v skupine, v kolektíve, - naučiť sa rozvíjať svoju osobnosť a pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie.

K naplneniu uvedených cieľov poskytneme priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením. Dôležité je emocionálne prežívanie dieťaťa v materskej škole. Pri uplatňovaní cieľov predprimárneho vzdelávania každá naša učiteľka zohľadňuje a vyvážené pracuje so všetkými vzdelávacími oblasťami ŠkVP. Taktiež v našej škôlke učiteľky vo výchove a vzdelávaní prihliadajú na sociokultúrne, socioekonomické zázemie detí. Venujú sa primerane každému dieťaťu. ***Pedagogický prístup v MŠ sa opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu.***

Plnenie vlastných výchovno-vzdelávacích cieľov realizujeme edukačnými aktivitami s možnosťou ich ďalšieho dotvárania, štruktúrovania a modifikovania vhodnými formami a metódami výchovy a vzdelávania pre MŠ. Základné metódy, ktoré využívame sú – pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, ako aj heuristické metódy ako napr. ditor, brainstorming, metóda Phillips 66, metóda hrania (prevzatia a predstierania) rolí, riešenie problémových úloh, inscenačné metódy, situačné metódy atď. Realizácia prebieha formou kooperatívneho, problémového, zážitkového, projektového učenia, praktickej činnosti.

Na základe poznania aktuálnych rozvojových možností detí, obsah výchovy a vzdelávania konkretizujeme v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti. Individuálnym prístupom vo výchovnovzdelávacom procese podporujeme osobnostný rozvoj detí, vrátane detí prejavujúcich talent, nadanie v realizácii školských projektov, ako aj podporovanie a vypracovávanie individuálnych plánov pre integrované deti.

2. POSLANIE A CIEĽE SMŠ SLNIEČKO

Súkromná materská škola Slniečko sa zameriava na výchovu a vzdelávanie detí od 2 do 6 rokov a detí s povinnou školskou dochádzkou podľa školského vzdelávacieho programu v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v MŠ.

Hlavným zámerom nášho školského vzdelávacieho programu je podpora osobnostného rozvoja dieťaťa, jeho individuality, poznávania a objavovania významu svojej kultúry a tradícií, k svetu, k životnému prostrediu, k rodine a vlastnému zdraviu. Utváranie **vzťahu k cudzím jazykom**, najmä **osvojenie si anglického jazyka v rámci krúžkovej činnosti** počúvaním, imitovaním a následným používaním. Rozvíjame a podporujeme vzťah k sebe i k druhým v súlade s ľudskými hodnotami.

Naším cieľom je podporovať tvorivosť a viesť deti k vzájomnej úcte, dôvere, uznaniu, otvorenosti, k empatii a vzájomnej spolupráci. Súkromná materská škola Slniečko rozvíja schopnosti a zručnosti detí, utvára predpoklady na ďalší stupeň vzdelávania, pripravuje dieťa na život v

spoločnosti s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. **Naším poslaním je zmeniť tradičnú školu na modernú** a tomu je prispôsobené plánovanie edukačného procesu s využívaním inovatívnych foriem a metód práce, ako sú metódy zážitkového učenia, metódy tvorivého riešenia problémov, inovačné a interaktívne metódy, digitálna gramotnosť, heuristické metódy a technické zručnosti. Taktiež naším cieľom v pedagogike je podporovať u dieťaťa prirodzenú túžbu učiť sa, podporovať priateľský vzťah medzi učiteľom a dieťaťom a podporovať schopnosť učiteľa pozitívne dieťa motivovať pri činnosti ako je tvorenie a vytváranie produktov z prírodných materiálov. Súkromná materská škola Slniečko je zapojená do projektu **technická škola**.

Cieľom tohto projektu je predstaviť koncepciu technických kútikov v materskej škole Slniečko, ich prínos pre rozvoj detí a spôsob, akým naplňajú požiadavky Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy v oblasti polytechnického vzdelávania, pracovných a manipulačných činností, bezpečnosti a rozvoja kľúčových kompetencií.

Základné východiská

- Každá trieda má vlastný technický kútik s úplným a primeraným vybavením nástrojov a materiálov, prispôsobený veku a schopnostiam detí.
- Technický kútik je súčasťou denného režimu a pedagóg ho využíva na riadené aj spontánne činnosti.
- Dôraz kladieme na bezpečnosť, samostatnosť, tvorivosť a environmentálnu zodpovednosť.

Ciele a prínosy pre deti

- Sebestačnosť a zodpovednosť: Deti sa učia plánovať si prácu, voliť vhodné nástroje, dokončiť úlohu a upratať po sebe pracovisko.
- Nové zručnosti: Rozvíjajú jemnú a hrubú motoriku, úchop, koordináciu oko–ruka, meranie, rezanie, viazanie, spájanie a jednoduché konštrukčné postupy.
- Tvorivosť a nápaditosť: Podporujeme originálne riešenia, experimentovanie s materiálmi a premenu nápadu na funkčný výrobok.
- Bezpečnostné návyky: Deti si osvojujú pravidlá bezpečnej manipulácie s nástrojmi, starajú sa o svoje i cudzie zdravie a učia sa predvídať riziká.
- Sociálne a komunikačné kompetencie: Spolupracujú v dvojiciach a malých skupinách, delia si úlohy, žiadajú o pomoc a poskytujú spätnú väzbu.
- Environmentálna citlivosť: Uprednostňujeme prírodné a recyklované materiály, deti chápu princípy opätovného využitia a udržateľnosti.

Vybavenie technického kútika

- Nástroje (detské, bezpečnostne upravené a primerané veku):
 - Kladivká, malé pilníky, detské pílkys na mäkké materiály, dierkovače
 - Kovové skrutkovače s tupou špičkou, imbusové kľúče, šraubováky, malé zveráčky, vŕtačka s baterkou
 - Nožnice na papier a kartón, bezpečnostné nožíky s chráničom, pravítka a metre
 - Lepidlá, lepiace pásky, šmirgľovací papier, štipce, ihly s veľkým uškom na šnúrky
- Materiály:
 - Drevo (balza, odrezky s hladkým okrajom), kartón, papier rôznej gramáže
 - Paličky, špajdle, korky, šnúrky, motúze, gumičky, textilné zvyšky, filc
 - Skalky, šišky, gaštany, listy (vyčistené a vysušené), polystyrén, korkové zátky
 - Spojovací materiál: skrutky, matice, klince s veľkou hlavou, drôtičky, sťahovacie pásky

- Organizácia a bezpečnosť:
 - Jasne označené boxy a poličky, piktogramy používania, podložky na prácu
 - Ochranné pomôcky: detské okuliare, zástery, podložky, rukavice
 - „Roh bezpečnosti“ s pravidlami a vizuálnymi krokmi správnej manipulácie

Organizácia činností

- Riadené aktivity: Pedagóg zadáva úlohy (napr. „most z paličiek“, „vtáčia búdka z kartónu“), demonštruje postup, vedie reflexiu a hodnotenie.
- Spontánna tvorba: Deti si vyberajú materiály a nástroje podľa záujmu, skúšajú vlastné riešenia, dokumentujú postup fotografiou alebo kresbou.
- Projekty naprieč týždňom: Od nápadu cez nákres, výber materiálu, prototyp až po finálny výrobok a prezentáciu spolužiakom.
- Prepojenie s inými oblasťami: Matematika (meranie, počítanie), jazyk (popis postupu), prírodoveda (vlastnosti materiálov), umenie (estetika, kompozícia).

Bezpečnostné zásady

- Pred každou činnosťou si deti s učiteľom zopakujú pravidlá, skontrolujú pracovisko a ochranné pomôcky.
- Nástroje sa používajú len na určený účel, v stojí alebo pri stabilnom stole, s dostatočným odstupom od spolužiaka.
- Počas práce platí „jedno sústredené pravidlo“: nástroj v ruke = oči na práci, bez rozptyľovania.
- Po ukončení činnosti nasleduje kontrola neporiadku, uloženie nástrojov, čistenie pracovnej plochy a reflexia bezpečnosti.

Hodnotenie a dokumentácia pokroku

- Portfólio dieťaťa: Fotografia výrobku, krátky slovný popis postupu, sebareflexia („Čo sa mi podarilo?“, „Čo nabudúce skúsím inak?“).
- Pozorovacie hárky pedagóga: Manipulačné zručnosti, pochopenie postupu, tímová spolupráca, dodržiavanie pravidiel.
- Verejná prezentácia: Tematické výstavy triedy, „deň tvorivosti“ s ukážkami procesov, nie len výsledkov.

Príklady aktivít

- Drevený amulet: Výber tvaru, brúsenie pilníkom, navrtanie dierky s pomocou, navlečenie na šnúрку, zdobenie.
- Kartónová konštrukcia: Domček alebo garáž s pohyblivými dvierkami (pánt z pásky), meranie a spevnenie rohov.
- Most z prírodnín: Paličky a šnúřky, test nosnosti s malými predmetmi, hľadanie lepšieho uchytienia.
- Polystyrénové modely: Rezanie bezpečnostným nožom pod dohľadom, spájanie špajdlami, vyvažovanie.

Prínosy pre vzdelávanie

- Deti sú v technickom kútiku mimoriadne tvorivé a nápadité: navrhujú vlastné riešenia, kombinujú materiály a prekonávajú prekážky.

- Zlepšujú sa manipulačné schopnosti: istota úchopu, presnosť rezu, odhad sily, jemná motorika a koordinácia.
- Rozvíja sa myslenie „od problému k riešeniu“: plánovanie krokov, skúšanie prototypov, úprava postupu podľa výsledkov.
- Posilňuje sa sebadôvera: dieťa vidí hmatateľný výsledok svojej práce a učí sa vytrvať do dokončenia úlohy.

Rovnosť prístupu a inklúzia

- Úlohy majú viac úrovní náročnosti, aby sa zapojili všetky deti vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Úpravy nástrojov a pracoviska (väčšie ruky, stabilizačné podložky, vizuálne postupy) zabezpečujú bezpečnú a dôstojnú participáciu.

Spolupráca s rodinou a komunitou

- Zber prírodných a recyklovaných materiálov v spolupráci s rodičmi.
- Dielne „Rodič–dieťa“ zamerané na jednoduché projekty a bezpečné postupy.
- Prepojenie s lokálnymi remeselníkmi a technickými školami formou návštev a ukážok.

Technický kútik je pevnou súčasťou každodenného života v SMS Slniečko. Svojím usporiadaním, vybavením a pedagogickou prácou plní požiadavky Štátneho vzdelávacieho programu v oblasti polytechnickej výchovy, rozvoja pracovných a manipulačných zručností, bezpečného správania a osobnostného rozvoja dieťaťa. Deti v ňom pestujú sebestačnosť, učia sa citlivo a bezpečne narábať s nástrojmi a materiálmi a vytvárajú praktické predmety z dreva, papiera, paličiek, šnúrok, motúzov, skaliek, kartónu, polystyrénu a ďalších prírodných či recyklovaných materiálov. Tieto skúsenosti priamo podporujú ich ďalšie vzdelávanie a dlhodobý rast tvorivosti, nápaditosti a zručnosti.

V našej materskej škole, v ktorom vyrastajú deti, sa svet mení rýchlejšie než kedykoľvek predtým. Digitálne technológie sú prirodzenou súčasťou ich života – sprevádzajú ich doma, v spoločnosti a čoraz viac aj vo vzdelávaní. Naša materská škola Slniečko preto vstúpila do procesu **digitálnej transformácie**, ktorej cieľom je pripraviť deti na budúcnosť, podporiť ich tvorivosť, myslenie a schopnosť pracovať s modernými nástrojmi bezpečne a zodpovedne.

- tvorba príbehov,

3. STUPEŇ VZDELANIA

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie, ktoré je prvým stupňom vzdelávania v školskom systéme. Predprimárne vzdelávanie vytvára základy ďalšieho vzdelávania dieťaťa, podporuje jeho celostný osobnostný rozvoj a pripravuje ho na vstup do základnej školy a na aktívny život v spoločnosti.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**. Osvedčenie vydáva riaditeľka materskej školy dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dieťa, ktoré pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania z dôvodu, že po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, získa predprimárne vzdelanie až po absolvovaní posledného roka vzdelávacieho programu, teda po ukončení pokračovania v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania sa vydáva na predpísanom tlačive schválenom a zverejnenom Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky. Vydanie osvedčenia sa zaznamenáva v príslušnej pedagogickej dokumentácii materskej školy.

Získaný stupeň vzdelania:

predprimárne vzdelanie – ISCED 0

Uvedený stupeň vzdelania sa poskytuje v súlade s § 16 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

4. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY

V našej materskej škole sa vychovávajú a vzdelávajú aj deti s pokračovaním predprimárneho vzdelávania, ktoré zotrávajú v MŠ aj po dovŕšení 6. roku veku na základe rozhodnutia rodičov alebo detí, u ktorých bola diagnostikovaná školská nezrelosť. Najviac ide o deti s nerovnomerným vývinom.

Hovoríme o štyroch základných stránkach školskej zrelosti/spôsobilosti:

- 1. Telesná stránka školskej zrelosti**
- 2. Intelektuálna stránka školskej zrelosti**
- 3. Sociálna a emocionálna stránka školskej zrelosti**

Skúmanie zrelosti dieťaťa pre školu sa robí komplexne. Školskú spôsobilosť posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast a príslušné zariadenie poradenstva a prevencie.. Dôležitá je učiteľkina dobrá znalosť všetkých detí a ich osobnostných stránok v triede na základe kvalitnej pedagogickej diagnostiky. Každoročne sa všetky deti, ktoré dovŕšia vek zaškolenia (po súhlase zákonného zástupcu) podrobia testom (tzv. depistáž), ktoré zadáva a vyhodnocuje SCPaP v Tvrdosíne. Na základe výsledkov odbornej diagnostiky poskytne rodičom psychologické poradenstvo, resp. odporučí pokračovanie plnenia PPV

Všetky deti s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania si spravidla vyžadujú zvýšený individuálny prístup. Podľa potreby vypracuje učiteľ pre dieťa individuálny edukačný plán, na základe ktorého následne intervenuje v záujme dosiahnutia žiaducich kompetencií dieťaťa. Uvedený program v edukačnej praxi rozširujeme o ďalšie tvorivé nápady, ktoré sa orientujú na stimuláciu rôznych oblastí osobnostného rozvoja konkrétneho dieťaťa. Podľa

reálnych možností triedy učiteľka predkladá vo výchovno-vzdelávacom procese čo najviac uvedených hier deťom s v rámci individuálneho prístupu. Výnimku tvoria niektoré hry na rozvíjanie hrubej motoriky, či sociálno-emocionálnych spôsobilostí detí, ktoré je vhodnejšie uskutočňovať v skupine detí, pretože v nich ide práve o rozvíjanie schopnosti spolupracovať s inými.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú súčasťou školského vzdelávacieho programu v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti, výkonové štandardy, témy, metódy, formy práce, učebné zdroje.

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebné osnovy sú spracované na obdobie školského vyučovania (10 mesiacov školského roka). Sú vypracované v týždňovom rozsahu. V jednotlivých vzdelávacích oblastiach sú zakomponované štandardy základných predmetov, ktoré sa v materskej škole vyučujú. Zahrňajú prierezové témy: *enviromentálna výchova, dopravná výchova, ochrana života a zdravia, mediálna výchova, multikultúrna výchova, výchova k tvorivosti, rozvoj predčitateľskej gramotnosti, informačno-komunikačné technológie.*

Učebné osnovy plnia orientačnú funkciu – nie sú vypracované ako definitívne, nemenné, ale môžu sa dopĺňať, upravovať podľa vopred dohodnutých podmienok. Sú vypracované tak, aby učiteľky neobmedzovali, ale ponechávajú im voľnosť v ich prispôbovaní sa individuálnym vzdelávacím potrebám detí. Všeobecné a špecifické ciele smerujú k rozvoju elementárnych kľúčových kompetencií.

Vzdelávací obsah je spracovaný do 10 integrovaných tematických celkov. Obsahové celky majú 4 témy. Špecifické ciele sa rozvíjajú prostredníctvom tematických okruhov, stratégií, učebných zdrojov, metód a prostriedkov výchovy a vzdelávania. Učebné osnovy zohľadňujú vekovú kategóriu detí v Súkromnej materskej škole Slniečko.

Obsah vzdelávania učebných osnov v *Školskom vzdelávacom programe Šikovné slniečko*

je vymedzený v nasledujúcich **vzdelávacích oblastiach** **ich podoblastiach:**

Jazyk a komunikácia

Hovorená reč

Písaná reč

Matematika a práca s informáciami

Čísla a vzťahy

Geometria a meranie Logika

Práca s informáciami

Človek a príroda

*Vnímanie prírody
Rastliny Živočíchy
Človek
Neživá príroda
Prírodné javy*

Človek a spoločnosť

*Orientácia v čase
Orientácia v okolí
Dopravná výchova Geografia
okolia
História okolia
Národné povedomie
Ľudia v blízkom a širšom okolí
Základ etikety
Ľudské vlastnosti a emócie
Prosociálne správanie*

Človek a svet práce

*Materiály a ich vlastnosti
Konštruovanie
Užívateľské zručnosti
Technológie výroby
Remeslá a profesie*

Umenie a kultúra

*Hudobná výchova
Výtvarná výchova*

Zdravie a pohyb

*Zdravie a zdravý životný štýl
Hygiena a sebaobslužné činnosti
Pohybová a telesná zdatnosť*

Jednotlivé vzdelávacie oblasti sa vzájomne prelínajú, sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Zároveň v štruktúre Školského vzdelávacieho programu Šikovní slniečka je vzdelávacia oblasť vypracovaná v dvoch rovinách: **obsahové štandardy, výkonové štandardy**.

Súčasťou jednotlivých rovin sú aj podľa štátneho vzdelávacieho programu **evaluačné otázky**, ktoré prispievajú k riadenému a funkčnému procesu vyhodnocovania detského učenia a pokroku. Evaluačné otázky však v našich učebných osnovách neuvádzame, ide o internú prácu učiteľky, ktorú si určuje pri jednotlivých tematických celkoch pri internom, vnútrotriednom vyhodnocovaní (t. j. evaluácii vykonávanej učiteľkou vo svojej vlastnej triede) s cieľom optimálnej podpory dieťaťa a rozvoja jeho spôsobilostí.

Výkonové štandardy v jednotlivých vzdelávacích oblastiach majú podobu konkrétnych ukazovateľov školskej spôsobilosti. Výkonové štandardy smerujú k štandardnému výkonu, nestanovujú výkonový ideál.

Obsahové štandardy zabezpečujú funkčný vzťah medzi prvkami obsahu vzdelávania a výkonmi dieťaťa sú zadefinované základné, minimálne odporúčania na konkrétnu činnosť učiteľky, ktorú realizuje, aby deti dosiahli stanovené výkonové štandardy.

Pri tvorbe učebných osnov bolo vsadené na centrum pozornosti – **dieťa**. Rešpektovali sme zásadu, **čo má vedieť, poznať, byť schopné robiť, čo by malo vedieť, poznať, byť schopné urobiť**.



• **Plán rozvrhnutia tém**

Mesiac	Hlavná téma	Podtémy
SEPTEMBER	Naša škôlka	Škôlka volá
		Slniečka a ich kamaráti
		Bezpečne na cestách
		Týždeň hračiek
OKTÓBER	V jesennej záhradke	Farebná jeseň
		Plody jesene
		Príprava zvierat na zimu
		Úcta k starším/ starí rodičia/
NOVEMBER	V zdravom tele zdravý duch	Moje telo
		Pyramída zdravia
		U zubára
DECEMBER	Vôňa Vianoc	Šarkaniáda
		Vianočná dielnička
		Príde k nám Mikuláš
		Vianočné tradície
JANUÁR	Biela perina	Malí koledníci
		Prírodné živly
FEBRUÁR	Fašiangy, Turíce	Zvieratká v zime
		Zábava na snehu
		Práca remeselníka
MAREC	Cestou necestou	Farebný týždeň
		Čím chcem byť, keď vyrastiem
		Na karnevale
APRÍL	Jar k nám prišla	Ja a moja kniha
		Milujem Slovensko
		Multikultúrny týždeň
		Bez bielej brezy brezy jar nebude
MÁJ	Tajomstvo života	Jarné upratovanie
		Na farme
		Veľká noc –zvyky a tradície
		Zem a vesmír
		Týždeň geometrických tvarov

Mesiac	Hlavná téma	Podtémy
		Čo sa skrýva v tráve
		Letná lúka, bylinky
		Okolo sveta za jeden týždeň
JÚN	Letné dobrodružstvo	Safari
		Život v oceánoch
		Spolu poznávame svet
		Sú tu prázdniny

• Plán akcií SMŠ Slniečko

September

Poznávacie vychádzky- posilňovať kladný vzťah detí k blízkeho okoliu

Týždeň hračiek

Bezpečne na cestách – „cyklistika“

Jablkový deň – ponuka jablkových dobrôt našej komunite

Október

„Šarkaniáda“ – súťaž o najkrajšieho papierového šarkana

„Týždeň plodov zeme“ - zber prírodnín, výstava prác z ovocia, zeleniny, prírodnín

„Zdravá hostina“ - Svetový deň výživy - ochutnávka ovocia, zeleniny; exkurzie

Výstava detských prác na tému „Jeseň pani bohatá“

Návšteva keramickej dielne – tvorivé dielne pre deti predškolského veku

Úcta k starším – vystúpenie a návšteva seniorov

Návšteva Skanzen Zuberec

Návšteva dreveného kostolíka Tvrdošín

Plavecký výcvik

November

Deň materských škôl na Slovensku (4.11.)

Korčuliarsky výcvik

Starostlivosť o vtáčky – umiestnenie vtácej boudy, tvorba s deťmi

„Zdravý Adamko“ – kurz prvej pomoci pre deti

Tvorivé dielne s rodičmi – triedne aktivity

„Vianočné zvonenie“ - výzdoba MŠ, zhotovovanie adventných vencov, svietnikov a vianočných pozdravov

December

Vianočné prípravy - pečenie „medovníkov“ s rodičmi

Vianočné fotenie – individuálne a triedne

Divadelné predstavenie-„Mikuláš“

„Štedrovečerný obed“ v jedálni

Vianočná besiedka - vianočné trhy a darčeky

Január

Zimná olympiáda – sánkovanie, bobovanie, kĺzanie, hod snehovou guľou...

Lyžiarsky výcvik

„Čarovanie s mrázikom“ - pokusy s vodou, snehom, ľadová koláž

Február

Oboznámenie s ľudovými tradíciami – Fašiangy – tradície, zvyky,

Karneval

Zimná turistická vychádzka

Tvorivé dielne s rodičmi – triedne aktivity

Spevacká súťaž „Slniečko má talent“

„Veselé zúbky“ - prevencia zubného kazu, starostlivosť o mliečny chrup

Týždeň ochrany zdravia detí – práca s knihou „Filipove dobrodružstvá“

Divadelné predstavenie

Marec

Návšteva knižnice

Tvorivé dielne s rodičmi – triedne aktivity

„Týždeň obľúbenej knihy“ – výstava detských kníh

„Hlasné čítanie“ – týždeň čítania pred spaním rodičmi

„Mám básničku na jazyčku“ - školské kolo v prednese poézie

„Spolu to dokážeme“ - logické hry pre rodičov a deti

Zber jarých kvetov- prvosienok

Divadelné predstavenie

Apríl

Zápis do ZŠ

„Ochranári lesa“ (Deň zeme, Mesiac ochrany lesov) – jarná turisticko – branná vychádzka – environmentálna výchova

„Čistá planéta“ – výstava výrobkov z odpadových materiálov

„Ekovláčik“ – triedenie odpadu

Divadelné predstavenie:

Návšteva detí z MŠ v ZŠ

Máj

Zápis detí do MŠ

Zdravotnícka súťaž: „Evička nám ochorela“

„Dopraváčik“ – dopravná výchova

Mesiac bezpečnosti - návšteva požiarnej zbrojnice a policajnej stanice

Besiedky ku Dňu matiek

„Svetový deň mlieka“ - tvorba z odpadového materiálu mliečnych výrobkov

„Nestratíme sa“ – športová aktivita s rodičmi - orientačný beh

Tvorivé dielne s rodičmi – triedne aktivity

„Voda, vodička“- pozorovanie okolia potoka, rybníka (enviro - čo do vody nepatrí)

Jún

Letná turistická vychádzka

MDD – - oslavy, hry, diskotéka

Deň rodiny – súťaže, tvorivé aktivity, opekača a animátorky

Návšteva ZOO v LM

„Noc v škôlke“ - rozlúčka s predškôlkami

Slávnostné odovzdanie Osvedčení, rozlúčka s predškôlkami

Škola v prírode

Júl

Letná športová olympiáda – aktivity



6. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v materskej škole je **slovenský jazyk**.

Celá výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňuje v slovenskom jazyku, ktorý je štátnym jazykom Slovenskej republiky. Slovenský jazyk sa používa pri všetkých denných formách výchovno-vzdelávacej činnosti, v komunikácii s deťmi, pri vedení pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy, ako aj pri komunikácii so zákonnými zástupcami detí.

Pri výchove a vzdelávaní detí, ktorých materinským jazykom nie je slovenský jazyk, materská škola rešpektuje ich individuálne komunikačné schopnosti a potreby. Osvojovanie slovenského jazyka podporuje primeranými, názornými a hravými metódami, s ohľadom na vek, vývinovú úroveň a jazykové skúsenosti dieťaťa. Zároveň rešpektuje jeho materinský jazyk, kultúrnu identitu a rodinné prostredie.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňujú v súlade s § 12 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

7. INKLUZÍVNY ROZMER

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať deťom špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

SMS Slniečko poskytuje podmienky pre inkluzívne vzdelávanie všetkých detí. Vytvára prostredie, kde sa každé dieťa cíti prijaté a rešpektované. Vyžaduje si to úzku spoluprácu

rodičov, pedagógov, odborných zamestnancov a centra poradenstva a prevencie pri nastavovaní individuálnych podmienok.

Deti so ŠVVP a nadaním sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi. O zaradení dieťaťa so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním rozhoduje riaditeľ na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu. Aby prostredie našej materskej školy bolo schopné poskytnúť inkluzívne vzdelávanie, treba brať do úvahy nasledovné všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní, ktoré zohľadňujeme aj pri tvorbe školského vzdelávacieho programu. Vzdelávacie štandardy sú spoločné pre výchovu a vzdelávanie všetkých detí.

Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je dieťa, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívnej výchovy a vzdelávania. Pod „ďalšími zdrojmi“ rozumieme podmienky, ktoré je potrebné zabezpečiť navyše okrem typických podmienok pre vzdelávanie detí. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u dieťaťa diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre dieťa. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu dieťaťa v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

a) dieťa so zdravotným znevýhodnením;

- dieťa so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- dieťa v hraničnom pásme mentálnej retardácie s poruchou pozornosti,
- dieťa choré alebo zdravotne oslabené
- dieťa s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom);

b) dieťa zo sociálne znevýhodneného prostredia;

c) dieťa s nadaním; dieťa, ktoré má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Ďalšie zdroje sú rôzneho druhu, predovšetkým:

- a) zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní** – včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, výchova a vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, individuálna a skupinová práca s dieťaťom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, zaradenie špecifického obsahu, špecifický postup v hodnotení výchovnovzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi a iné, podľa individuálnej potreby konkrétneho dieťaťa, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;
- b) materiálne**, ktoré zahŕňajú špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravy prostredia (napr. bezbariérový prístup) a iné;
- c) personálne** – špeciálny pedagóg, školský špeciálny pedagóg, logopéd, terapeut, asistent učiteľa, školský psychológ, nižší počet detí v triede, v prípade integrovaného vzdelávania zníženie počtu detí v triede, vzdelávanie učiteľov a iné;
- d) finančné zabezpečenie** špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Kľúčové kroky inklúzie SMŠ Slniečko:

- a) Diagnostika a poradenstvo:** odborne posúdenie CPP, ktoré vydá správu a odporúčania pre dieťa a úpravu vzdelávania.
- b) Informovaný súhlas rodiča**
- c) Individuálny vzdelávací program (IVVP):** učiteľ so špeciálnym pedagógom vypracuje IVVP, ktorý zohľadňuje špecifické potreby, tempo a možnosti dieťaťa
- d) Personálna podpora:** v triede pôsobí pedagogicky asistent alebo špeciálny pedagóg, ktorí pomáhajú pri adaptácii a vzdelávaní.
- e) Podporné opatrenia:** zahŕňajú financovanie uprav prostredia, špecifické didaktické pomôcky alebo odborne služby podľa potreby dieťaťa

Vo vzťahu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa ich realizovanie prispôsobuje v maximálnej miere špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám a rozvojovým možnostiam detí. Tak ako aj vo vzťahu k deťom, ktoré nemajú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a bez ohľadu na ich pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, učitelia vytvárajú podmienky a majú rovnaký prístup k vzdelávaniu tak, aby dosiahli účinný sebarozvoj osobnosti každého dieťaťa, hry, učenia, komunikácie, atď.

Vymedzenie cieľov, poslania a zamerania školy

Cieľ, poslanie a zameranie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania v § 3 zákona 245/2008. V rámci týchto princípov sa naša SMŠ hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§3 písm. d), ktoré je *uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania*. A nielen detí, ale aj **každého človeka** v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa definovaných v § 131 školského zákona a bližšie popísaných ministerstvom školstva najmä v podpornej úrovni [1. stupňa](#) a [2. stupňa](#). To zahŕňa premenu SMŠ na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov či kultúry rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju človeka. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, je v našej SMŠ doplnený o **členov inkluzívneho tímu**, ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov pedagogických zamestnancov a rodičov na ceste k žiakom. Takýto tím je zložený z odborného zamestnanca a pedagogických asistentov, ktorí spoločne vytvárajú tímovú prácu v školskom prostredí.

Od školského r. 2020/2021 nastúpila naša škola na **cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu** otvorením sa pre nové profesie a činnosti so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru.

Inkluzívna cesta je zameraná na:

- Podporu každého dieťaťa, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,
- Poskytovanie komplexnej podpory vďaka **členom inkluzívneho tímu** – najmä ako prevencia a včasné vyhľadávanie a riešenie problémov,
- Budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a pedagóg
- Zameranie viac na formatívne hodnotenie a reflexiu.

Naša SMŠ je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám dieťaťa, triedy a MŠ. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetky deti, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie stupňa povinného predprimárneho vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

Členovia inkluzívneho tímu

V SMŠ pracujú aj členovia inkluzívneho tímu (ďalej len „ČIT“) zložený zo sociálneho pedagóga a pedagogických asistentov. Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona a § 21n. a § 84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch, procesnými, výkonovými a obsahovými [štandardami](#) i popísanými úrovňami podpory, predovšetkým však podporné úrovne [1. a 2. stupňa](#), ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaPu (napr. [ŠPT, 2022](#)). Tento tím veľmi úzko spolupracuje a je metodicky usmerňovaný centrom poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP“). V škole tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, vedením SMŠ, rodičmi a deťmi.

Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou

legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním centra poradenstva a prevencie v našom okrese. Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom dieťaťa. A hoci samotná činnosť tímu nepodlieha špeciálnemu súhlasu rodičov tak ako je to napríklad v rezorte zdravotníctva, predsa jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo deťom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podpora učiteľa, depistáže, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a naplňania cieľov výchovy a vzdelávania.

SMŠ zároveň poskytuje špecifickú podporu aj deťom, ktorí podľa § 2 i) majú **špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby**, ktoré naplňajú formou podporných opatrení. Tá sa realizuje:

- v podmienkach **všeobecnej podpory** s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,
- v rámci vytvárania **Individuálneho vzdelávacieho programu** podľa § 7a) školského zákona, pričom sa realizuje *úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti.*
- spolupracuje s ďalšími subjektami a sieťuje sa s SCPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

Individuálny vzdelávací program dopĺňa a upravuje tento školský vzdelávací program a zahŕňa:

- a) vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ČIT a triedneho učiteľa) a stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav,
- b) vypracovanie formálneho dokumentu v súčinnosti s triednym učiteľom a súhlasom rodiča.
- c) Úzku spoluprácu a spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa, prípadne asistenta, ak pôsobí v triede a člena IT v prepojení na odporúčania centra poradenstva a prevencie.
- d) Dieťa má možnosť využiť aj dodatočnú psychologickú, sociálno-pedagogickú i špeciálno-pedagogickú starostlivosť v priestoroch SMŠ v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálne alebo skupinovo.
- e) Zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych pomôcok

7.1 Podporné opatrenia a starostlivosť o žiakov so ŠVVP

SMŠ poskytuje všetkým deťom podporné opatrenia v rozsahu prevencie na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencie výskytu rizikového správania a krízovej intervencie podľa § 145a ods. 1 t) a u). Prevencia a krízová intervencia sa poskytuje v súlade so štandardami odborných činností schválených a zverejnených MŠVVaŠ SR: <https://www.minedu.sk/standardy-odbornych-cinnosti-v-systeme-poradenstva-a-prevencie/>.

SMŠ vykonáva preventívne činnosti a krízovú intervenciu v úzkej spolupráci s SCPP Tvrdošín. V súlade s § 2 ods. 12 vyhlášky o poradenských zariadeniach týmto poskytuje v tomto školskom vzdelávacom programe (ale aj osobitne na webovej stránke a informovaním na rodičovskom združení) tieto preventívne činnosti v rozsahu:

- riešenie šikanovania v triedach,
- programy prevencie zameraných na lepšie vzťahy,
- programy zamerané na rozvoj prosocionálneho správania

Riaditeľ podpisom tohto Dodatku ku školskému vzdelávaciemu programu vyjadruje v súlade s § 145b ods. 8 školského zákona, že uvedené podporné opatrenia poskytne a zabezpečí žiakom alebo aj skupine žiakov podľa ich identifikovaných potrieb.

SMŠ poskytuje deťom aj ďalšie podporné opatrenia:

- poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní
- zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej zručnosti, emocionality a sebaobsluhy
- poskytovanie zdravotnej starostlivosti.
- zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdania zručnosti
- činnosti na podporu dosahovania školskej spôsobilosti
- skvalitňovanie podmienok výchovy a vzdelávania detí zo SZP
- zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so ZP alebo dieťaťa so ZP so školou
- zabezpečenie pedagogického asistenta
- zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu v čase výchovno-vzdelávacieho procesu
- poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok
- prevenciu na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevenciu výskytu rizikového správania
- krízovú intervenciu

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/>

8. DIGITÁLNY ROZMER V NAŠEJ MŠ

Každá trieda je vybavená **vlastnou interaktívnou IT tabuľou**, ku ktorej má prístup každé dieťa. Počas celého dňa môžu deti pracovať s digitálnymi úlohami, tvoriť, skúmať a objavovať nové riešenia. Technológie sa tak stávajú prirodzenou súčasťou ich hry, učenia a spolupráce.

Deti sa učia:

- digitálnej gramotnosti primeranej veku,
- základom práce so súbormi,
- ukladať svoje výtvary, projekty a pracovné listy,
- vytvárať vlastné fascikle a digitálne portfóliá,
- spolupracovať pri skupinových úlohách,
- hľadať nové riešenia a postupy,
- prepájať digitálnu tvorbu s písaním, kreslením a manuálnymi aktivitami.

Digitálne nástroje nepôsobia ako náhrada tradičnej výchovy – sú jej **podporou**, ktorá rozširuje možnosti učenia a tvorivosti.

Výhody IT tabule vo výchove a vzdelávaní detí v materskej škole

1. Interaktívne učenie

IT tabuľa umožňuje deťom učiť sa hravou formou:

- dotykové úlohy,
- presúvanie objektov,
- kreslenie priamo na obrazovku,
- animácie a vizuálne vysvetlenia.

Deti sa učia aktívne, nie pasívnym sledovaním.

2. Podpora tvorivosti

Tabuľa ponúka neobmedzené možnosti:

- kreslenie,
- tvorba príbehov,
- hudobné aktivity,
- digitálne maľovanie,
- tvorba vlastných projektov.

Každé dieťa môže tvoriť podľa svojich predstáv a okamžite vidí výsledok.

3. Rozvoj digitálnej gramotnosti

Deti sa prirodzene učia:

- pracovať s digitálnymi nástrojmi,
- ukladať súbory,
- pomenovať svoje projekty,
- organizovať si vlastné fascikle,
- vracat' sa k starším úlohám a upravovať ich.

Tieto zručnosti sú základom pre budúce vzdelávanie.

4. Podpora skupinovej spolupráce

IT tabuľa je ideálnym centrom spoločnej práce:

- deti riešia úlohy spolu,
- diskutujú o riešeníach,
- učia sa počúvať a navrhovať,
- spoločne tvoria projekty.

Technológia tak posilňuje sociálne a komunikačné zručnosti.

5. Prepojenie digitálneho a tradičného učenia

Digitálne úlohy dopĺňajú:

- písanie,
- kreslenie,
- manuálne aktivity,
- prácu s papierovými pracovnými listami.

Deti si vytvárajú vlastné digitálne aj fyzické portfóliá, ktoré dokumentujú ich pokrok.

6. Okamžitá spätná väzba

Interaktívne úlohy poskytujú deťom okamžité výsledky:

- správne riešenie,
- návrh ďalšieho kroku,
- vizuálne vysvetlenie.

To podporuje motiváciu a rýchle učenie.

7. Bezpečné digitálne prostredie

Deti pracujú v kontrolovanom prostredí, ktoré je:

- bezpečné,
- vekovo vhodné,
- bez reklám,
- bez sociálnych sietí.

Učia sa technológie používať zodpovedne a s rešpektom.

Digitálne zručnosti sú dnes rovnako dôležité ako čítanie či počítanie. Našou úlohou je pripraviť deti na svet, v ktorom budú technológie prirodzenou súčasťou ich života. Vedíme ich k tomu, aby ich používali tvorivo, bezpečne, s rozumom a s radosťou.

Digitálna transformácia v našej materskej škole nie je o nahradení učiteľa technológiou. Je o tom, že učiteľ získava nové možnosti, ako deti zaujať, podporiť a rozvíjať. Sme hrdí na to, že môžeme deťom

ponúknuť moderné, podnetné a bezpečné digitálne prostredie. Veríme, že táto cesta prinesie deťom radosť z učenia, nové zručnosti a sebavedomie, ktoré budú potrebovať v ďalších rokoch vzdelávania. Tešíme sa, že budujeme školu, ktorá kráča s dobou a zároveň si zachováva svoje hodnoty – ľudskosť, láskavosť, tvorivosť a rešpekt k detskému svetu.

Na vytvorenie pocitu spolupatričnosti detí v triede a formovanie sociálnych vzťahov a osobnosti dieťaťa slúžia ako dôležitý nástroj celoživotné pravidlá a sociálne zručnosti, ktoré prispievajú k tomu, že deti sa stávajú nielen múdrymi, ale aj dobrými ľuďmi. V súkromnej materskej škole Slniečko rozvíjame celoživotné pravidlá a sociálne zručnosti v rannom kruhu (komunita).

V koncepcii sú vybrané také pravidlá a zručnosti, ktoré sú pre deti dôležité a veku primerané:

- **Priateľstvo** - vedieť si vybrať priateľa a vzájomne si dôverovať,
- **Spolupráca** - dokázať pracovať vo dvojici, v skupine, kolektíve,
- **Aktívne počúvanie** - počúvať toho, kto sa so mnou rozpráva, počúvať očkami, uškami a srdcom,
- **Starostlivosť** – o seba a svoje zdravie, o prírodu, o zvieratá, o chorých a starých,
- **Riešenie problémov** – riešiť konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- **Úcta (nevysmievanie sa)** – nevyvyšovať sa nad druhých,
- **Najlepší osobný výkon** – snažiť sa robiť veci najlepšie ako viem.

Výchovno-vzdelávací proces prebieha v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, špecifické ciele sú podrobne rozpracované v učebných osnovách Školského vzdelávacieho programu Šikovní slniečka.

Vlastné ciele a zameranie sú rozpracované vo vzdelávacích štandardoch nášho školského vzdelávacieho programu a vzdelávacie oblasti obsahujú všetky oblasti s podoblasťami štátneho vzdelávacieho programu: jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce, umenie a kultúra, zdravie a pohyb.

Materská škola môže organizovať rôzne kultúrne ale aj športové pobyty detí ako sú: škola v prírode, výlety, exkurzie, saunovanie, športový výcvik (plavecký, lyžiarsky, korčuľarsky) a ďalšie aktivity v súlade so školským vzdelávacím programom len s **informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa a po dohode so zriaďovateľom.**

9. OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCŮV

Zapojenie dieťaťa neovládajúceho vyučovací jazyk do výchovno-vzdelávacieho procesu je pre nás veľmi dôležité. Snažíme sa vytvárať inkluzívne prostredie pre všetky deti, vrátane detí cudzincov. Ide najmä o prácu s lexikálnou zásobou, komunikáciou na vyučovacej hodine, ale aj samostatnou prácou rozvíjajúcou žiakove zručnosti a spôsobilosti v danej téme. Po nástupe preto dávame dieťaťu určitý čas, aby sa adaptovalo na nové prostredie a podmienky. Adaptačná doba trvá aspoň tri mesiace.

Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa zameriava na rozvíjanie elementárnych základov:

- a. komunikačných kompetencií,
- b. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
- c. digitálnych kompetencií,
- d. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
- e. sociálnych a personálnych kompetencií,
- f. občianskych kompetencií,
- g. pracovných kompetencií.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2, tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

V rámci vzdelávacieho a výchovného procesu deti cudzincov využívame metodický materiál vypracovaný ŠPÚ a MŠVVaŠ z roku 2021: **DIETĽA HOVORIACE INÝM JAZYKOM: MOŽNOSTI KOMPENZAČNEJ PODPORY V PREDŠKOLSKOM VZDELÁVANÍ**

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ SMŠ SLNIEČKO

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí je potrebný na to, aby bola poskytnutá spätná väzba rodičom a učiteľom, kde sa dieťa práve nachádza, aké dosahuje výsledky, kde má ešte rezervy a aké sú jeho pokroky. Hodnotenie v súkromnej materskej škole Slniečko sa bude uskutočňovať priebežnou formou pedagogickej diagnostiky a na jej základe sa vypracuje záverečné slovné hodnotenie.

Pedagogická diagnostika sa robí formou pozorovania dieťaťa pri rôznych činnostiach a zaznamenáva v Záznamoch z pg. diagnostiky, **evidovaním v portfóliu** a vyhodnocovaním

výtvarných prác, grafomotorických listov, rôznych pracovných listov, rozhovorom s dieťaťom a pod.

Priebežné hodnotenie (pedagogická diagnostika) bude slúžiť aj ako návod pre rodičov a učiteľov, ako postupovať pri zlepšovaní vedomostí, schopností a zručností detí. **Monitorujú sa pozitívne výsledky a oblasti vyžadujúce zlepšenie, čo prerokúva zasadnutie pedagogickej rady.**

Do úvahy sa pri hodnotení detí budú brať rozvojové a vekové možnosti detí. Pedagogickí zamestnanci musia ovládať vývinové osobitosti z vývinovej psychológie dieťaťa.

