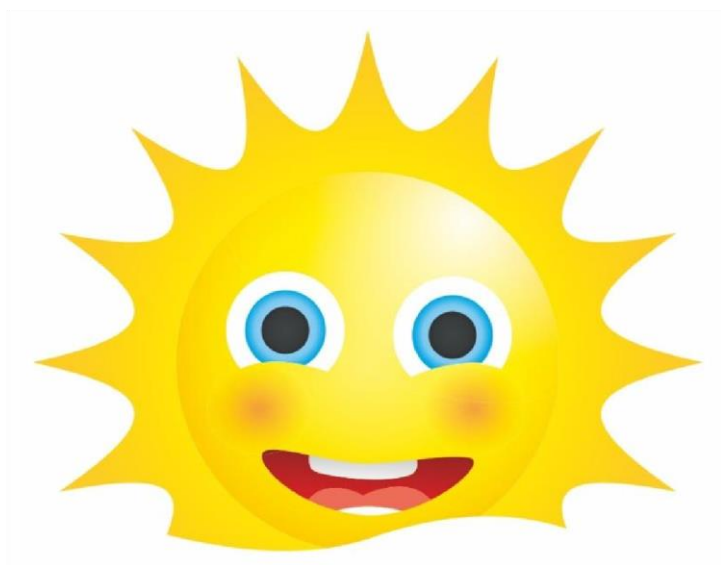


## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

# ŠIKOVNÉ SLNIEČKA



„Smejte sa častejšie, tancujte pravidelne a stále sa hrajte.“

<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Šikovné Slniečka
<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	celodenná
<b>Dĺžka</b>	1 – 4 roky
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Zriaďovateľ</b>	Jasle SLNIEČKO s.r.o.,
<b>Stupeň vzdelania</b>	predprimárne
<b>Platný od</b>	04.09.2023

Prerokovaný v rade školy 31.8.2023

Schválený zriaďovateľom 31.8.2023

# 1 ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM – ŠIKOVNÉ SLNIEČKA

Školský vzdelávací program – Šikovné Slniečka vychádza z najvyššieho kurikulárneho dokumentu – **Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ**, definuje demokratické a humanistické hodnoty, na ktorých je výchova a vzdelávanie v našej MŠ založené. Obsahuje konkrétne ciele a požiadavky – učivo, ktoré sa vzťahujú na obsah edukácie, kľúčové kompetencie ako hlavné nástroje vyváženého rozvoja osobnosti detí.

Školský vzdelávací program – Šikovné Slniečka je záväzný dokument pre edukačnú prácu v SMŠ s ohľadom na jej špecifiká, lokálne požiadavky a podmienky. Názov vyplýva zo zamerania Súkromnej materskej školy Slniečko zabezpečiť jedinečnosť dieťaťa, rozvíjať jeho učenie a poznanie, objavovanie a získať osobnú samostatnosť ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a život v spoločnosti.

**Hlavným cieľom** nášho školského vzdelávacieho programu je zamerať sa na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa a učenie pre praktický život. Na dosiahnutie tohto cieľa je potrebné uplatňovať aktivizujúce metódy, prostredníctvom ktorých sa rovnocenne rozvíjajú všetky stránky osobnosti dieťaťa, pričom hlavným prostriedkom rozvoja osobnosti dieťaťa a hlavnou výchovnovzdelávacou metódou je hra. Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu závisí od schopnosti a tvorivosti učiteľky, ktorá k dosiahnutiu všestranného rozvoja osobnosti dieťaťa vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ a sú v ňom zastúpené nasledovné oblasti:

- *Jazyk a komunikácia*
- *Matematika a práca s informáciami,*
- *Človek a príroda,*
- *Človek a spoločnosť,*
- *Človek a svet práce,*
- *Umenie a kultúra, - Zdravie a pohyb.*

Vzdelávacie oblasti sa navzájom v pedagogickom procese nášho školského vzdelávacieho programu prelínajú a dopĺňajú. Podľa ŠkVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sú jednotlivé vzdelávacie oblasti štruktúrované do podoblastí, ktoré vyjadrujú svojbytnú logiku každej vzdelávacej oblasti.

V našom ŠkVP Šikovné Slniečka denne aplikujeme optimálnu **kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú** úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

## 1.1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom a poslaním našej škôlky je učiť deti k samostatnosti:

*„Pomôž mi, aby som to dokázal sám.“*

Východiskom pre tvorbu ŠkVP sú všeobecné ciele uvedené v štátnom vzdelávacom programe **ŠVPpre PV v MŠ a jeho konsolidovanej verzii pod číslom 2022/10933:5-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2022**. Pri jeho tvorbe sme vychádzali zo školského zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a následne jeho novelizácie, s platnosťou od 1.septembra 2023.

Od 01.01.2021 podľa školského zákona číslo 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov ( č.182/2023 Z.z., školský zákon) je **povinné predprimárne vzdelávanie** pre deti v našej škôlke, ktoré dovŕšia **piaty rok** veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

Naším hlavným cieľom je, aby dieťa absolvovaním nášho ŠkVP dosiahlo všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a život v spoločnosti. Naším východiskom je zabezpečiť jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie, jeho začlenenie do skupiny, do kolektívu.

### **Vlastné ciele predprimárneho vzdelávania Súkromnej materskej školy Slniečko:**

- vychovať zdravé sebavedomé, samostatné a tolerantné deti,
- napĺňať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie ,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- oboznámiť deti s cudzími jazykmi, hlavné zameranie na anglický jazyk,
- vytvoriť priestor pre rozvoj nadaných detí s využitím krúžkovej činnosti,
- podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí a tým aj rozvoj tvorivého myslenia s využitím informačno-komunikačných technológií a ich primeraným aplikovaním vo výchovno-vzdelávacom procese
- prehľbovať úroveň enviromentálneho vedomia predškolského veku,
- rozširovať elementárne poznatky o zdravom životnom štýle,
- rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh, vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných ľudí, iných kultúr a udržiavať harmonické medziludské vzťahy,
- posilňovať úctu k starším ľuďom, rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám našej krajiny,

- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou a s inými inštitúciami a pritom rešpektovať potreby dieťaťa,
- získať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve, v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie poradenstvo s inými odborníkmi (psychológ, pediater, logopéd a i.),
- naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- naučiť sa kooperovať v skupine, v kolektíve, - naučiť sa rozvíjať svoju osobnosť a pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie.

K naplneniu uvedených cieľov poskytneme priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením. Dôležité je emocionálne prežívanie dieťaťa v materskej škole. Pri uplatňovaní cieľov predprimárneho vzdelávania každá naša učiteľka zohľadňuje a vyvážené pracuje so všetkými vzdelávacími oblasťami ŠkVP. Taktiež v našej škôlke učiteľky vo výchove a vzdelávaní prihliadajú na sociokultúrne, socioekonomické zázemie detí. Venujú sa primerane každému dieťaťu. ***Pedagogický prístup v MŠ sa opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu.***

Plnenie vlastných výchovno-vzdelávacích cieľov realizujeme edukačnými aktivitami s možnosťou ich ďalšieho dotvárania, štruktúrovania a modifikovania vhodnými formami a metódami výchovy a vzdelávania pre MŠ. Základné metódy, ktoré využívame sú – pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, ako aj heuristické metódy ako napr. ditor, brainstorming, metóda Phillips 66, metóda hrania (prevzatia a predstierania) rolí, riešenie problémových úloh, inscenačné metódy, situačné metódy atď. Realizácia prebieha formou kooperatívneho, problémového, zážitkového, projektového učenia, praktickej činnosti.

Na základe poznania aktuálnych rozvojových možností detí, obsah výchovy a vzdelávania konkretizujeme v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti. Individuálnym prístupom vo výchovnovzdelávacom procese podporujeme osobnostný rozvoj detí, vrátane detí prejavujúcich talent, nadanie v realizácii školských projektov, ako aj podporovanie a vypracovávanie individuálnych plánov pre integrované deti.

## 2 VLASTNÉ ZAMERANIE SMŠ SLNIEČKO

Súkromná materská škola Slniečko sa zameriava na výchovu a vzdelávanie detí od 2 do 6 rokov a detí s povinnou školskou dochádzkou podľa školského vzdelávacieho programu v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v MŠ.

Hlavným zámerom nášho školského vzdelávacieho programu je podpora osobnostného rozvoja dieťaťa, jeho individuality, poznávania a objavovania významu svojej kultúry a tradícií, k svetu, k životnému prostrediu, k rodine a vlastnému zdraviu. Utváranie **vzťahu k cudzím jazykom**, najmä **osvojenie si anglického jazyka v rámci krúžkovej činnosti** počúvaním, imitovaním a následným používaním. Rozvíjame a podporujeme vzťah k sebe i k druhým v súlade s ľudskými hodnotami.

Naším cieľom je podporovať tvorivosť a viesť deti k vzájomnej úcte, dôvere, uznaniu, otvorenosti, k empatii a vzájomnej spolupráci. Súkromná materská škola Slniečko rozvíja schopnosti a zručnosti detí, utvára predpoklady na ďalší stupeň vzdelávania, pripravuje dieťa na život v

spoločnosti s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. **Naším poslaním je zmeniť tradičnú školu na modernú** a tomu je prispôsobené plánovanie edukačného procesu s využívaním inovatívnych foriem a metód práce, ako sú metódy zážitkového učenia, metódy tvorivého riešenia problémov, inovačné a interaktívne metódy, heuristické metódy. Taktiež našim cieľom v pedagogike je podporovať u dieťaťa prirodzenú túžbu učiť sa, podporovať priateľský vzťah medzi učiteľom a dieťaťom a podporovať schopnosť učiteľa pozitívne dieťa motivovať pri činnosti ako aj podporovať vzťah k prírode a starostlivosti o ňu v projekte „**lesná škôlka**“.

Na vytvorenie pocitu spolupatričnosti detí v triede a formovanie sociálnych vzťahov a osobnosti dieťaťa slúžia ako dôležitý nástroj celoživotné pravidlá a sociálne zručnosti, ktoré prispievajú k tomu, že deti sa stávajú nielen múdrymi, ale aj dobrými ľuďmi. V súkromnej materskej škole Slniečko rozvíjame celoživotné pravidlá a sociálne zručnosti v rannom kruhu (komunita).

V koncepcii sú vybrané také pravidlá a zručnosti, ktoré sú pre deti dôležité a veku primerané:

- **Priateľstvo** - vedieť si vybrať priateľa a vzájomne si dôverovať,
- **Spolupráca** - dokázať pracovať vo dvojici, v skupine, kolektíve,
- **Aktívne počúvanie** - počúvať toho, kto sa so mnou rozpráva, počúvať očkami, uškami a srdcom,
- **Starostlivosť** – o seba a svoje zdravie, o prírodu, o zvieratá, o chorých a starých,
- **Riešenie problémov** – riešiť konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- **Úcta (nevysmievanie sa)** – nevyvyšovať sa nad druhých,
- **Najlepší osobný výkon** – snažiť sa robiť veci najlepšie ako viem.

Výchovno-vzdelávací proces prebieha v súlade s Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, špecifické ciele sú podrobne rozpracované v učebných osnovách Školského vzdelávacieho programu Šikovní slniečka.

Vlastné ciele a zameranie sú rozpracované vo vzdelávacích štandardoch nášho školského vzdelávacieho programu a vzdelávacie oblasti obsahujú všetky oblasti s podoblasťami štátneho vzdelávacieho programu: jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce, umenie a kultúra, zdravie a pohyb.

Materská škola môže organizovať pobyty detí v škole v prírode, výlety, exkurzie, saunovanie, športový výcvik (plavecký, lyžiarsky, korčuľarský) a ďalšie aktivity v súlade so školským vzdelávacím programom len s **informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa a po dohode so zriaďovateľom**.

### 3 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú súčasťou školského vzdelávacieho programu v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti, výkonové štandardy, témy, metódy, formy práce, učebné zdroje.

**Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách** Učebné osnovy sú spracované na obdobie školského vyučovania (10 mesiacov školského roka). Sú vypracované v týždňovom rozsahu. V jednotlivých vzdelávacích

oblastiach sú zakomponované štandardy základných predmetov, ktoré sa v materskej škole vyučujú. Zahŕňajú prierezové témy: *enviromentálna výchova, dopravná výchova, ochrana života a zdravia, mediálna výchova, multikultúrna výchova, výchova k tvorivosti, rozvoj predčitateľskej gramotnosti, informačno-komunikačné technológie.*

**Učebné osnovy plnia orientačnú funkciu – nie sú vypracované ako definitívne, nemenné, ale môžu sa dopĺňať, upravovať podľa vopred dohodnutých podmienok. Sú vypracované tak, aby učiteľky neobmedzovali, ale ponechávajú im voľnosť v ich prispôsobovaní sa individuálnym vzdelávacím potrebám detí.** Všeobecné a špecifické ciele smerujú k rozvoju elementárnych kľúčových kompetencií.

Vzdelávací obsah je spracovaný do 10 integrovaných tematických celkov. Obsahové celky majú 4 témy. Špecifické ciele sa rozvíjajú prostredníctvom tematických okruhov, stratégií, učebných zdrojov, metód a prostriedkov výchovy a vzdelávania. Učebné osnovy zohľadňujú vekovú kategóriu detí v Súkromnej materskej škole Slniečko.

**Obsah vzdelávania** učebných osnov v **Školskom vzdelávacom programe Šikovné slniečko**

je vymedzený v nasledujúcich *vzdelávacích oblastiach* *ich podoblastiach*:

**Jazyk a komunikácia**

*Hovorená reč*

*Písaná reč*

**Matematika a práca s informáciami**

*Čísla a vzťahy*

*Geometria a meranie Logika*

*Práca s informáciami*

**Človek a príroda**

*Vnímanie prírody*

*Rastliny Živočíchy*

*Človek*

*Neživá príroda*

*Prírodné javy*

**Človek a spoločnosť**

*Orientácia v čase*

*Orientácia v okolí*

*Dopravná výchova Geografia  
okolia*

*História okolia*

*Národné povedomie*

*Ludia v blízkom a širšom okolí*

*Základ etikety*

*Ludské vlastnosti a emócie*

*Prosociálne správanie*

## Človek a svet práce

*Materiály a ich vlastnosti*

*Konštruovanie*

*Užívateľské zručnosti*

*Technológie výroby*

*Remeslá a profesie*

## Umenie a kultúra

*Hudobná výchova*

*Výtvarná výchova*

## Zdravie a pohyb

*Zdravie a zdravý životný štýl*

*Hygiena a sebaobslužné činnosti*

*Pohybová a telesná zdatnosť*

Jednotlivé vzdelávacie oblasti sa vzájomne prelínajú, sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Zároveň v štruktúre Školského vzdelávacieho programu Šikovní slniečka je vzdelávacia oblasť vypracovaná v dvoch rovinách: **obsahové štandardy, výkonové štandardy**.

Súčasťou jednotlivých rovín sú aj podľa štátneho vzdelávacieho programu **evaluačné otázky**, ktoré prispievajú k riadenému a funkčnému procesu vyhodnocovania detského učenia a pokroku. Evaluačné otázky však v našich učebných osnovách neuvádzame, ide o internú prácu učiteľky, ktorú si určuje pri jednotlivých tematických celkoch pri internom, vnútrotriednom vyhodnocovaní (t. j. evaluácii vykonávanej učiteľkou vo svojej vlastnej triede) s cieľom optimálnej podpory dieťaťa a rozvoja jeho spôsobilostí.

*Výkonové štandardy* v jednotlivých vzdelávacích oblastiach majú podobu konkrétnych ukazovateľov školskej spôsobilosti. Výkonové štandardy smerujú k štandardnému výkonu, nestanovujú výkonový ideál.

*Obsahové štandardy* zabezpečujú funkčný vzťah medzi prvkami obsahu vzdelávania a výkonmi dieťaťa a sú zadefinované základné, minimálne odporúčania na konkrétnu činnosť učiteľky, ktorú realizuje, aby deti dosiahli stanovené výkonové štandardy.

Pri tvorbe učebných osnov bolo vsadené na centrum pozornosti – **dieťa**. Rešpektovali sme zásadu, **čo má vedieť, poznať, byť schopné robiť, čo by malo vedieť, poznať, byť schopné urobiť**.





• **Plán rozvrhnutia tém**

Mesiac	Hlavná téma	Podtémy
SEPTEMBER	<b>Naša škôlka</b>	Škôlka volá
		Slniečka a ich kamaráti
		Bezpečne na cestách
		Týždeň hračiek
OKTÓBER	<b>V jesennej záhradke</b>	Farebná jeseň
		Plody jesene
		Príprava zvierat na zimu
		Úcta k starším/ starí rodičia/
NOVEMBER	<b>V zdravom tele zdravý duch</b>	Moje telo
		Pyramída zdravia
		U zubára
		Šarkaniáda
DECEMBER	<b>Vôňa Vianoc</b>	Vianočná dielnička
		Príde k nám Mikuláš
		Vianočné tradície
		Malí koledníci
JANUÁR	<b>Biela perina</b>	Prírodné živly
		Zvieratká v zime
		Zábava na snehu
FEBRUÁR	<b>Fašiangy, Turíce</b>	Práca remeselníka
		Farebný týždeň
		Čím chcem byť, keď vyrastiem
		Na karnevale
MAREC	<b>Cestou necestou</b>	Ja a moja kniha
		Milujem Slovensko
		Multikultúrny týždeň
		Bez bielej brezy brezy jar nebude
APRÍL	<b>Jar k nám prišla</b>	Jarné upratovanie
		Na farme
		Veľká noc –zvyky a tradície
		Zem a vesmír
		Týždeň geometrických tvarov
MÁJ	<b>Tajomstvo života</b>	Moja rodina a deň matiek
		Hudobný týždeň
		Čo sa skrýva v tráve
		Letná lúka, bylinky
		Okolo sveta za jeden týždeň
JÚN	<b>Letné dobrodružstvo</b>	Safari
		Život v oceánoch
		Spolu poznávame svet
		Sú tu prázdniny

## • Plán akcií SMŠ Slniečko

### September

Poznávacie vychádzky- posilňovať kladný vzťah detí k blízkeho okoliu  
Týždeň hračiek  
Bezpečne na cestách  
Jablkový beh“- súťaž

### Október

„Šarkaniáda“ – súťaž o najkrajšieho papierového šarkana  
„Týždeň plodov zeme“ - zber prírodnín, výstava prác z ovocia, zeleniny, prírodnín  
„Zdravá hostina“ - Svetový deň výživy - ochutnávka ovocia, zeleniny; exkurzie  
Výstava detských prác na tému „Jeseň pani bohatá“  
Návšteva keramickej dielne – tvorivé dielne pre deti predškolského veku  
Vystúpenie- mesiac úcty k starším,  
Návšteva Skanzen Zuberec  
Návšteva dreveného kostolíka  
Plavecký výcvik

### November

Deň materských škôl na Slovensku (4.11.)  
Starostlivosť o vtáčiky – umiestnenie vtácej búbky, tvorba s deťmi  
„Zdravý Adamko“ – kurz prvej pomoci pre deti  
Tvorivé dielne s rodičmi – triedne aktivity  
„Vianočné zvonenie“ - výzdoba MŠ, zhotovovanie adventných vencov, svietnikov  
a vianočných pozdravov

### December

Vianočné prípravy - pečenie „medovníkov“ s rodičmi  
Divadelné predstavenie-„Mikuláš“  
Vianočné trhy (besiedka, darčeky do tried)

### Január

Zimná olympiáda – sánkovanie, bobovanie, kĺzanie, hod snehovou guľou...  
Lyžiarsky výcvik  
„Čarovanie s mrázikom“ - pokusy s vodou, snehom, ľadová koláž  
Divadelné predstavenie –

### Február

Oboznámenie s ľudovými tradíciami – Fašiangy – tradície, zvyky,  
Karneval  
Zimná turistická vychádzka  
Tvorivé dielne s rodičmi – triedne aktivity  
Spevácka súťaž „Slniečko má talent“  
„Veselé zúbky“ - prevencia zubného kazu, starostlivosť o mliečny chrup  
Týždeň ochrany zdravia detí – práca s knihou „Filipove dobrodružstvá“  
Divadelné predstavenie

### Marec

Návšteva knižnice

Tvorivé dielne s rodičmi – triedne aktivity  
„Týždeň obľúbenej knihy“ – výstava detských kníh  
„Hlasné čítanie“ – týždeň čítania pred spaním rodičmi  
„Mám básničku na jazýčku“ - školské kolo v prednese poézie  
„Spolu to dokážeme“ - logické hry pre rodičov a deti  
Zber jarných kvetov- prvosienok  
Divadelné predstavenie –

### **Apríl**

Zápis do ZŠ  
„Ochranári lesa“ (Deň zeme, Mesiac ochrany lesov) – jarná turisticko – branná vychádzka – enviromentálna výchova  
„Čistá planéta“ – výstava výrobkov z odpadových materiálov  
„Ekovláčik“ – triedenie odpadu  
Divadelné predstavenie:  
Návšteva detí z MŠ v ZŠ

### **Máj**

Zápis detí do MŠ  
Zdravotnícka súťaž: „Evička nám ochorela“  
„Dopraváčik“ – dopravná výchova  
Mesiac bezpečnosti - návšteva požiarnej zbrojnice  
Besiedky ku Dňu matiek  
„Svetový deň mlieka“ - tvorba z odpadového materiálu mliečnych výrobkov  
Týždeň rodiny „Mama, oco a ja“ - kultúrne, tvorivé aktivity  
„Nestratíme sa“ – športová aktivita s rodičmi - orientačný beh  
Tvorivé dielne s rodičmi – triedne aktivity  
„Voda, vodička“- pozorovanie okolia potoka, rybníka (enviro - čo do vody nepatrí)

### **Jún**

Letná turistická vychádzka  
MDD – - oslavy, hry, diskotéka  
Návšteva ZOO v LM  
„Noc v škôlke“ - rozlúčka s predškôlkami  
Slávnostné odovzdanie Osvedčení, rozlúčka s predškôlkami  
Škola v prírode

### **Júl**

Letná športová olympiáda – aktivity



## **4 EDUKÁCIA DETÍ s POKRAČOVANÍM PPV**

V našej materskej škole sa vychovávajú a vzdelávajú aj deti s pokračovaním predprimárneho vzdelávania, ktoré zotrývajú v MŠ aj po dovŕšení 6. roku veku na základe rozhodnutia rodičov alebo detí, u ktorých bola diagnostikovaná školská nespôsobilosť. Najviac ide o deti s nerovnomerným vývinom.

Hovoríme o štyroch základných stránkach školskej spôsobilosti:

1. **Telesná stránka školskej zrelosti**
2. **Intelektuálna stránka školskej zrelosti**
3. **Sociálna a emocionálna stránka školskej zrelosti**

Skúmanie zrelosti dieťaťa pre školu sa robí komplexne. Školskú spôsobilosť posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast a príslušné zariadenie poradenstva a prevencie.. Dôležitá je učiteľkina dobrá znalosť všetkých detí a ich osobnostných stránok v triede na základe kvalitnej pedagogickej diagnostiky. Každoročne sa všetky deti, ktoré dovŕšia vek zaškolenia (po súhlase zákonného zástupcu) podrobia testom (tzv. depistáž), ktoré zadáva a vyhodnocuje SCPaP v Tvrdošíne. Na základe výsledkov odbornej diagnostiky poskytne rodičom psychologické poradenstvo, resp. odporučí pokračovanie plnenia PPV.

Všetky deti s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania si spravidla vyžadujú zvýšený individuálny prístup. Podľa potreby vypracuje učiteľ pre dieťa individuálny edukačný program, na základe ktorého následne intervenuje v záujme dosiahnutia žiaducich kompetencií dieťaťa. Uvedený program v edukačnej praxi rozširujeme o ďalšie tvorivé nápady, ktoré sa orientujú na stimuláciu rôznych oblastí osobnostného rozvoja konkrétneho dieťaťa. Podľa reálnych možností triedy učiteľka predkladá vo výchovno-vzdelávacom procese čo najviac uvedených hier deťom v rámci individuálneho prístupu. Výnimku tvoria niektoré hry na rozvíjanie hrubej motoriky, či sociálno-emocionálnych spôsobilostí detí, ktoré je vhodnejšie uskutočňovať v skupine detí, pretože v nich ide práve o rozvíjanie schopnosti spolupracovať s inými.

## **5 EDUKÁCIA DETÍ SO ŠVVP**

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať deťom špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je dieťa, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívnej výchovy a vzdelávania.

Pod „ďalšími zdrojmi“ rozumieme podmienky, ktoré je potrebné zabezpečiť navyše okrem typických podmienok pre vzdelávanie detí. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u dieťaťa diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre dieťa. Špeciálne výchovnovzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu dieťaťa v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

### **Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:**

#### **a) dieťa so zdravotným znevýhodnením;**

- dieťa so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- dieťa v hraničnom pásme mentálnej retardácie s poruchou pozornosti,
- dieťa choré alebo zdravotne oslabené
- dieťa s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom);

#### **b) dieťa zo sociálne znevýhodneného prostredia;**

c) **dieťa s nadaním;** dieťa, ktoré má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

### **Ďalšie zdroje sú rôzneho druhu, predovšetkým:**

**a) zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní** – včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, výchova a vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, individuálna a skupinová práca s dieťaťom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, zaradenie špecifického obsahu, špecifický postup v hodnotení výchovnovzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi a iné, podľa individuálnej potreby konkrétneho dieťaťa, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;

**b) materiálne,** ktoré zahŕňajú špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravy prostredia (napr. bezbariérový prístup) a iné;

c) **personálne** – špeciálny pedagóg, školský špeciálny pedagóg, logopéd, terapeut, asistent učiteľa, školský psychológ, nižší počet detí v triede, v prípade integrovaného vzdelávania zníženie počtu detí v triede, vzdelávanie učiteľov a iné;

d) **finančné na zabezpečenie** špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Vzdelávacie štandardy sú spoločné pre výchovu a vzdelávanie všetkých detí. Vo vzťahu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa ich realizovanie prispôbuje v maximálnej miere špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám a rozvojovým možnostiam detí. Tak ako aj vo vzťahu k deťom, ktoré nemajú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby učiteľia vytvárajú podmienky na účinný sebarozvoj osobnosti dieťaťa, hru, učenie, komunikáciu, atď.

## 6 OSOBITOSTI VZDELÁVANIA CUDZINCOV

Zapojenie dieťaťa neovládajúceho vyučovací jazyk do výchovno-vzdelávacieho procesu je pre nás veľmi dôležité. Ide najmä o prácu s lexikálnou zásobou, komunikáciu na vyučovacej hodine, ale aj samostatnú prácu rozvíjajúcu zručnosti a spôsobilosti v danej téme. Po nástupe preto dávame dieťaťu určitý čas, aby sa adaptoval na nové prostredie a podmienky. Adaptačná doba trvá aspoň tri mesiace.

Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa zameriava na rozvíjanie elementárnych základov:

- komunikačných kompetencií,
- matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
- digitálnych kompetencií,
- kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
- sociálnych a personálnych kompetencií,
- občianskych kompetencií,
- pracovných kompetencií.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka, tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

V rámci vzdelávacieho a výchovného procesu deti cudzincov využívame metodický materiál vypracovaný ŠPÚ a MŠVVaŠ z roku 2021: **DIEŤA HOVORIACE INÝM JAZYKOM: MOŽNOSTI KOMPENZAČNEJ PODPORY V PREDŠKOLSKOM VZDELÁVANÍ**

## 7 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ SMŠ SLNIEČKO

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí je potrebný na to, aby bola poskytnutá spätná väzba rodičom a učiteľom, kde sa dieťa práve nachádza, aké dosahuje výsledky, kde má ešte

rezervy a aké sú jeho pokroky. Hodnotenie v súkromnej materskej škole Slniečko sa bude uskutočňovať priebežnou formou pedagogickej diagnostiky a na jej základe sa vypracuje záverečné slovné hodnotenie.

**Pedagogická diagnostika** sa robí formou pozorovania dieťaťa pri rôznych činnostiach a zaznamenáva v Záznamoch z pg. diagnostiky, **evidovaním v portfóliu** a vyhodnocovaním výtvarných prác, grafomotorických listov, rôznych pracovných listov, rozhovorom s dieťaťom a pod.

Priebežné hodnotenie (pedagogická diagnostika) bude slúžiť aj ako návod pre rodičov a učiteľov, ako postupovať pri zlepšovaní vedomostí, schopností a zručností detí. **Monitorujú sa pozitívne výsledky a oblasti vyžadujúce zlepšenie, čo prerokúva zasadnutie pedagogickej rady.**

Do úvahy sa pri hodnotení detí budú brať rozvojové a vekové možnosti detí. Pedagogickí zamestnanci musia ovládať vývinové osobitosti z vývinovej psychológie dieťaťa.

Cieľom hodnotenia bude zistiť, na akej úrovni má dieťa svoje vedomosti, zručnosti a spôsobilosti v nasledovných oblastiach:

**Citovo-sociálny vývin:** - *adaptácia na prostredie*  
- *spolupráca rodiny a školy*  
- *prejavy a správania a citová zrelosť*

**Pohybový vývin** - *jemná motorika*  
- *hrubá motorika*

**Rozumový vývin** - *vnímanie, myslenie*  
- *pozornosť*  
- *farby, matematické predstavy*

**Rečový vývin** - *verbálne prejavy dieťaťa*  
- *artikulácia*

**Diagnostika hry** - *prejavy dieťaťa v hre*  
- *pozícia v hre*  
- *hry, ktoré preferuje*

